

مئی 2017

بی۔ایڈ (ریگولر) B.Ed Regular

دوسرا سمسٹر II Semester

پرچہ : تدریسیات ریاضی

Paper - BBED211DST : Pedagogy of a School Subject (MOT-I)
Part-II (Mathematics)

Time : وقت : 3 Hrs گھنٹے

جملہ نشانات : 70 Maximum. Marks

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔
(10 x 1 = 10 Marks)
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی پانچ سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دو سو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 6 نمبرات مختص ہیں۔
(5 x 6 = 30 Marks)
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی تین سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔
(3 x 10 = 30 Marks)

حصہ اول

سوال : 1

- (i) ”نصاب ایک اوزار (Tool) ہے۔ فنکار (معلم) کے ہاتھ میں جو اپنے مادے (Material) کو اپنی فکر معیار (اغراض و مقاصد) کے مطابق اپنے اسٹوڈیو (Studio) (اسکول) میں ڈھالنے کے لیے استعمال کرتا ہے، یہ کس نے کہا تھا؟
(A) کران بلیتھ (Cronebleth) (B) ٹینر (Tanner)
(C) البرٹ اولیور (Albert Oliver) (D) کننگھم (Cunningham)
- (ii) ڈیوڈ برکھوف (David Birkhoof) نے ریاضی میں جمالیاتی تجربہ کا کلیہ دیا ہے۔
(A) $M=C/O$ (B) $M=O/C$ (C) $M=C+O$ (D) $M=CxO$
- (iii) قومی نصابی خاکہ (NFC 2005) تیار کیا تھا؟
(A) NCERT (B) UGC (C) NCTE (D) ICSSR
- (iv) ذیل میں سے کس نے تجرباتی اکتساب (Experimental Learning) کا جدید نظریہ دیا تھا؟
(A) John Dewey (B) Kurt Lewin (C) David. A. Kolb (D) Jean Piaget
- (v) مسلسل جامع جانچ (CCE) نظام کو ہندوستان میں مرکزی ثانوی تعلیمی بورڈ (CBSE) کی طرف سے پیش کیا گیا۔
(A) 2009ء میں (B) 2008ء میں (C) 2006ء میں (D) 2010ء میں
- (vi) اصطلاح ”عملی تحقیق“ کو واضح کیا تھا۔
(A) Stephen Core نے 1943ء میں (B) Kurt Lewin نے 1938ء میں
(C) Stephen Core نے 1953ء میں (D) Kurt Lewin نے 1940ء میں
- (vii) All India Schools Mathematics Teachers Association (AISMTA) کو قائم کیا گیا۔
(A) 1991ء میں (B) 1990ء میں (C) 1989ء میں (D) 1992ء میں

(viii) Dyscalculia سے متاثر بچے کو ذیل میں سے کس میدان میں سیکھنے میں دقت پیش آتی ہے۔

(A) Geometry (B) Algebra (C) Arithmetic (D) Trigonometry

(ix) ذیل میں سے ایک تلخیصی تعین قدر (Summative Evaluation) کی خاصیت نہیں ہوتی ہے

(A) یہ فیصلہ کن ہوتا ہے (B) یہ دوران پروگرام کیا جاتا ہے
(C) مواد کے وسیع تر حصے کا احاطہ کرتا ہے۔ (D) یہ تجزیے پر توجہ دیتا ہے

(x) ذیل میں سے کوئی ایک مستند امتحانات کی خاصیت نہیں ہوتی ہے۔

(A) جدید ٹیکنیکوں کا استعمال کیا جاتا ہے (B) بلو پرنٹ تیار کیا جاتا ہے
(C) مقامی اور متوقع مقاصد کی جانچ ہوتی ہے (D) سوالات کا تجزیہ کیا جاتا ہے

حصہ دوم

2. نصابی خاکہ (Curriculum Framework) 'نصاب (Curriculum) اور درسیات (Syllabus) میں فرق واضح کیجیے۔

3. ریاضی میں ڈیوڈ برکھاف (David Birkhoof) کے ذریعہ شناخت کیے گئے تین جمالیاتی تجرباتی متغیرات (Aesthetic Experience Variable) پر روشنی ڈالیے۔

4. ریاضی کی تدریس کی تعمیراتی طرز رسائی (Constructive Approach of Mathematics) کی وضاحت کیجیے۔

5. ریاضی کے طلباء میں ریاضی کے تئیں مثبت رویہ (Positive Attitude towards Mathematics) پیدا کرنے اور ریاضی کارڈ خوف کم کرنے کے لیے ریاضی کے استاد کے ذریعے استعمال کیے جانے والے طریقوں اور ذریعہ کو بتائیں۔

6. سیمینار (Seminar)، کانفرنس (Conference) اور ورکشاپ (Workshop) کے ذریعہ ایک ریاضی کے استاد کی پیشہ وارانہ ترقی کو کس طرح بڑھاوا دیا جاسکتا ہے؟

7. ریاضی کی تدریس و اکتساب کے تعلق سے آئی سی ٹی (ICT) سے ملنے والے فوائد پر روشنی ڈالیے۔

8. ریاضی میں تجربہ گاہی کاموں (Laboratory Works) کی اہمیت پر ایک نوٹ لکھیے۔

9. ریاضی کے معلمین کو مختلف قسم کے اکتسابی تجربات فراہم کرنے میں ایڈگر ڈیل (Edgar Dale) کے تجرباتی مخروط کی اہمیت کو بیان کیجیے۔

حصہ سوم

10. قومی نصابی خاکہ (NCF 2005) نے ریاضی کے نصاب کے تعلق سے کیا سفارشات پیش کی ہیں؟ تنقیدی جائزہ پیش کیجیے۔

11. اندازہ قدر (Assessment) اور تعین قدر (Evaluation) سے کیا مراد ہے؟ تشکیلی تعین قدر (Formative Evaluation) اور تلخیصی تعین قدر (Summative Evaluation) میں فرق واضح کرتے ہوئے تعین قدر کے عمل میں استعمال ہونے والی مختلف آلات کی فہرست تیار کیجیے۔

12. مسلسل اور جامع جانچ کے تصور کو واضح کیجیے۔ ریاضی کے سیکھنے میں طلباء کے طرز عملی بدلاؤ مثلاً دلچسپی (Interest) 'رویہ (Attitude) اور فطرتی صلاحیت (Aptitude) کی پیمائش میں مسلسل اور جامع جانچ کی اہمیت کو بیان کیجیے۔

13. ذہین معلمین (Gifted Learners)، پسماندہ معلمین (Backward Learners) اور سست معلمین (Slow Learners) کی

تدریسی و اکتسابی سرگرمیوں کی منصوبہ بندی اور انتظام کے لیے کن اہم باتوں کا خیال رکھنا چاہیے۔

14. عملی تحقیق (Action Research) کی تعریف بیان کرتے ہوئے اس کے مراحل (Steps) بیان کیجیے۔ 'عملی تحقیق کے ذریعہ ریاضی کی

تدریس و اکتساب کی خوبی (Quality) کو بہتر کیا جاسکتا ہے' اس بیان پر تفصیلی بحث کیجیے۔