M.Ed/III Sem/MMED301CCT/Dec 2017

دسمبر 2017 | M.Ed Regular (ریگولر) ایم۔ایڈ | III Semester تیسرا سمسٹر

Paper - (MMED301CCT) Curriculum Studies

گھنٹے 3 Hrs : وقت : Time | Maximum. Marks 70 : جملہ نشانات

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارۃ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/ خالی جگہ پُر کرنا/ مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔ **(10 x 1 = 10 Marks)**
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی 05 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دوسو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 06 نمبرات مختصر ہیں۔ **(5 x 6 = 30 Marks)**
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی 03 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔ **(3 x 10 = 30 Marks)**

حصہ اول

سوال : 1

(i) NCTE این سی ای ٹی کا قیام پارلیمنٹ ایکٹ کے تحت کب ہوا؟

(a) 1975 (b) 1986 (c) 1995 (d) 1996

(ii) نصابِ تعلیم کے Grass Root Model میں درسیات کو نافذ کرنے میں بلاواسطہ (Direct) کون ذمہ دار ہوتا ہے؟

(a) متعلم (Learner) (b) معلم (Teacher)

(c) والدین (Parent) (d) صدر مدرس (Head Master)

(iii) لفظ Curriculum کس زبان سے لیا گیا ہے؟

(a) جرمن (b) لاطینی (c) ہندی (d) رومن

(iv) مندرجہ ذیل میں سے کسے نصابِ تعلیم Curriculum کی اساس تصور کیا گیا ہے؟

(a) سماجیات (b) ذات (c) متعلم (d) مذکورہ بالا سبھی

(v) نصابِ تعلیم کی فلسفیانہ اساس تعلق رکھتی ہے؟

(a) تصور سے (b) معاشیات سے (c) سواد سے (d) جغرافیہ سے

(vi) نصاب تعلیم کا مضمون مرکوز خاکہ کس کے چاروں طرف گھومتا ہے؟

(a) معلم (b) سماجی مسائل (c) مواد (d) سماجی اقدار

(vii) نصاب حصہ ہے۔

(a) سماج کا (b) نصابِ تعلیم (c) کمرہ جماعت کا (d) سرگرمیوں کا

(viii) ''نصابِ تعلیم ہدایتی مواد فراہم کرتا ہے'' یہ بیان کس کا ہے؟

(a) Ross (b) Hilda Tab (c) Taylor (d) Smith

(ix) مواد (Content) کا خاکہ (Outline) ہے۔

(a) کورس (Course) (b) نصاب (Syllabus) (c) پروگرام (d) مذکورہ بالا سبھی

(x) نصابِ تعلیم کے Hilda Taba نمونے کے کتنے مراحل ہیں؟

(a) تین مراحل (b) پانچ مراحل (c) سات مراحل (d) دس مراحل

حصہ دوم

2۔ نصابِ تعلیم (Curriculum) کے معنی اور نوعیت (Nature) پر روشنی ڈالیں۔

3۔ نصابِ تعلیم کو متعین کرنے والے عوامل کا مختصراً جائزہ لیں۔

4۔ نصابِ تعلیم کی تدوین میں فلسفیانہ اساس کی اہمیت کو بیان کریں۔

5۔ سماجی تنظیم نو (Social Reconstructionist) پر مبنی نصابِ تعلیم کی تدوین میں معلم کے کردار پر روشنی ڈالیے۔

6۔ نصابِ تعلیم کی خاکہ کشی (Designing) کے گراس روٹ نمونہ (Grass Root Model) کے زمرے (Category) کا جائزہ لیں۔

7۔ نصابِ تعلیم کے Vocational Training Model کا تنقیدی جائزہ لیں۔

8۔ قومی نصابی خاکہ 2005 (NCF - 2005) کے اہم نکات پر روشنی ڈالیے۔

9۔ نصاب کی تبدیلی سے متعلق تحقیق کے میدان میں درپیش مسائل کا جائزہ لیجیے۔

حصہ سوم

10۔ نصابِ تعلیم (Curriculum) کے اقسام بیان کریں؟ نصابِ تعلیم کے متعلم مرکوز (Learner Centered) کا تفصیلی جائزہ لیں۔

11۔ نصابِ تعلیم کی تدوین کے اصولوں کی وضاحت کیجیے۔ ان اصولوں پر عمل آوری میں پیش آنے والی دشواریوں کا جائزہ لیں۔

12۔ نصابِ تعلیم کے غیر سائنسی نمونے سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ نصابِ تعلیم کے کسی ایک غیر سائنسی نمونہ کو تفصیل سے بیان کریں۔

13۔ نصابِ تعلیم کے ترمیم (Changes) میں مختلف حصہ داروں (Participants) کے کردار پر روشنی ڈالیے۔

14۔ بی۔ایڈ دوسالہ پروگرام کے لیے NCTE - 2014 کے رہنما اصول (Guideline) کو بیان کیجیے۔ بی۔ایڈ دوسالہ پروگرام کو نافذ کرنے میں آنے والی دشواریوں پر روشنی ڈالیں

☆☆☆