

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی

Ph.D (Education)

Course Work I Semester Examination - December - 2017

Paper : (PHED103DST) : Inclusive Education شمولیاتی پالیسی

Total Time : 3 hrs

Total Marks : 70

ہدایات:

یہ پرچہ سوالات تین حصوں پر مشتمل ہے: حصہ اول، حصہ دوم، حصہ سوم۔ ہر جواب کے لیے لفظوں کی تعداد اشارہ ہے۔ تمام حصوں سے سوالوں کا جواب دینا لازمی ہے۔

1. حصہ اول میں 10 لازمی سوالات ہیں جو کہ معروضی سوالات/خالی جگہ پُر کرنا/مختصر جواب والے سوالات ہیں۔ ہر سوال کا جواب لازمی ہے۔ ہر سوال کے لیے 1 نمبر مختص ہے۔
(10 x 1 = 10 Marks)
2. حصہ دوم میں 8 سوالات ہیں، اس میں سے طالب علم کو کوئی 05 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً دو سو (200) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 06 نمبرات مختص ہیں۔
(5 x 6 = 30 Marks)
3. حصہ سوم میں 5 سوالات ہیں۔ اس میں سے طالب علم کو کوئی 03 سوالوں کے جواب دینے ہیں۔ ہر سوال کا جواب تقریباً پانچ سو (500) لفظوں پر مشتمل ہے۔ ہر سوال کے لیے 10 نمبرات مختص ہیں۔
(3 x 10 = 30 Marks)

حصہ - اول

سوال نمبر 1

- (i) ہندوستان میں RTE کا نفاذ کب عمل میں آیا۔
- (ii) Dhebar Commission کا تعلق کس پس ماندہ طبقہ کی تعلیم سے ہے۔
- (iii) Moron بچوں کی IQ سطح کیا ہوتی ہے۔
- (iv) 2011 Census کے مطابق ہندوستانی خواتین میں خواندگی کی شرح کتنی ہے۔
- (v) کتاب "Genetic Study of Genius" کے مصنف کا نام لکھئے۔
- (vi) UNICEF کا صدر مقام کہاں پر واقع ہے۔
- (vii) National Commission for Women کا قیام کب عمل میں آیا۔
- (viii) یونیورسٹی گرانٹ کمیشن (UGC) کے موجودہ چیئرمین کا نام لکھئے۔
- (ix) Dyslexia کس قسم کی معذوری ہے۔
- (x) Dakar framework of action (2000) کی میٹنگ کہاں پر منعقد ہوئی تھی۔

حصہ - دوم

- 2 شمولیاتی تعلیم کی ضرورت واہمیت پر روشنی ڈالیے۔
- 3 تعلیمی میدان میں Segregation اور Integration کے مفہوم کو واضح کرتے ہوئے ان کے درمیان فرق کو مناسب مثالوں کے ذریعے سمجھائیے۔
- 4 تعلیم میں Mainstreaming سے کیا مراد ہے۔ Mainstreaming کے عمل میں حائل رکاوٹوں کو بیان کیجیے۔
- 5 Millenium Development Goals (2000) کے اغراض و مقاصد بیان کیجیے۔
- 6 STs اور SCs کی تعلیمی فروغ کے سلسلے میں مختلف Commissions اور Committees کے سفارشات پیش کیجیے۔
- 7 Dakar Framework of Action (2000) پر ایک نوٹ لکھیے۔
- 8 RTE-2009 کے نفاذ میں درپیش مسائل کی نشاندہی کیجیے۔
- 9 دیہی علاقوں کے بچوں کی تعلیمی فروغ کے تعلق سے حکومت ہند کی جانب سے چلائے جارہے مختلف اسکیمات اور پروگراموں کا جائزہ لیجیے۔

حصہ - سوم

- 10 STs اور SCs کی تعلیمی پسماندگی کے اسباب اور سدّ بات کو تفصیل کے ساتھ لکھیے۔
- 11 Minorities اور OBCs کے تعلیمی status کو اعداد و شمار کی مدد سے واضح کیجیے۔ ان کی تعلیمی فروغ کی خاطر حکومت کی جانب سے کئے گئے اقدامات پر روشنی ڈالیے۔
- 12 ہندوستان میں خواتین کی تعلیمی پسماندگی کے وجوہات بیان کرتے ہوئے ان کو حل کرنے کے عملی تجاویز پیش کیجیے۔
- 14 Differently Abled Persons سے کیا مراد ہے۔ ان کے مختلف اقسام کو تفصیل سے بیان کیجیے۔
- 15 مختلف اقسام کے Differently Abled Persons کی تعلیمی فروغ کے حکومت ہند کی جانب سے چلائے جارہے اسکیمات اور پروگراموں کا تفصیلی جائزہ پیش کیجیے۔

☆☆☆